

OPOLNOMOČENJE UČENCEV Z IZBOLJŠANJEM BRALNE PISMENOSTI IN DOSTOPA DO ZNANJA

Šola:	Osnovna šola Spodnja Šiška, Gasilska 17, Ljubljana
Ravnatelj:	Franci Hočevar
Vodja ŠPT:	Nina Bradič

OPERATIVNI NAČRT ŠOLE za šolsko leto 2012/2013

1 Izbrani razvojni prioriteti šole:

2.1	<i>Branje z razumevanjem</i>
2.2	<i>Motivacija učencev – osredotočenost na ranljive skupine</i>

2 Izvedbeni načrt na nivoju šole

Razvojna prioriteta 2.1:

Pričakovani rezultati	Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe	Nosilec (oseba ali tim) aktivnosti	Vključeni (učitelji, učenci, kateri-koliko)	Kazalniki (konkretni ¹)
-----------------------	---	------------------------------------	---	-------------------------------------

¹Npr.: video-izseki učnih dejavnosti (v trajanju do največ 15 min), primeri individualnih in/ali individualiziranih načrtov, dokazila o formativnem spremljanju učencev (načrt spremljanja, izdelki učencev s komentarji učiteljev in/ali učencev), učne priprave, iz katerih je razvidna uporaba BUS in drugih strategij za spodbujanje razvoja BP, refleksije učencev in učiteljev itn.

	izobraževanje kolektiva – januar 2012 analiza in poročilo - maj			
--	--	--	--	--

Samoevalvacija (takoj po izvedbi oz. najkasneje do poročevalskega obdobja):

Razvojna prioriteta 2.2:

Pričakovani rezultati	Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe	Nosilec (oseba ali tim) aktivnosti	Vključeni (učitelji, učenci, kateri-koliko)	Kazalniki (konkretni ²)
Motivacija učencev – ranljive skupine	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nabor primanjkljajev – konec novembra 2012 ✓ izbor prioritet ✓ izvedba dejavnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ šolski tim ✓ sodelujejo vsi učitelji in učenci iz ranljivih skupin 	učenci priseljenci, športniki, učenci z nizkim SES	vprašalnik za nizki SES nabor primanjkljajev

² Npr.: video-izseki učnih dejavnosti (v trajanju do največ 15 min), primeri individualnih in/ali individualiziranih načrtov, dokazila o formativnem spremljanju učencev (načrt spremljanja, izdelki učencev s kmentarji učiteljev in/ali učencev), učne priprave, iz katerih je razvidna uporaba BUS in drugih strategij za spodbujanje razvoja BP, refleksije učencev in učiteljev itn.